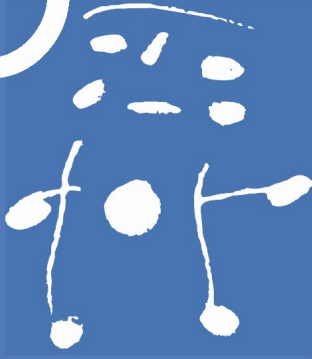


aip



info

Loi scolaire

Appui

Compétences

Team pédagogique

Cycles

NOUVELLE

CARRIÈRE

fréijoeer 2009

Association des institutrices et instituteurs préscolaires

Présidente :

HILD Yola
36, rue de Mamer
L-8081 Bertrange
Tél école: 4796 6676
Gsm: 621 25 01 73
e-mail: yola.hild@education.lu

Secrétaire:

THILL-BUCHMANN Simone
36, op der Schanz
L-6225 Altrier
Tél + Fax : 790 374
Tél école: 790 730
e-mail: thill.simone@education.lu

Trésorière :

HOULLARD Michèle
23, rue de Luxembourg
L-7480 Tuntange
Tél: 691 66 08 02
e-mail: michele.houllard@education.lu

Responsable homepage :

GILSON-CATANOSSO Marie-Laure
48, Cité a Leischemer
L-3209 Bettembourg
Tél: 691 55 35 26
e-mail: marielaure72c@yahoo.fr

Membres :

THEOBALD-SCHMIT Joëlle
24, rue de Mensdorf
L-6911 Roodt-sur-syre
e-mail: joelle.theobald@education.lu

STAHL Anne
12, rue Kummert
L-6743 Grevenmacher
Gsm: 621 299 137
e-mail: astahl@pt.lu

Poos Nathalie
55, Hauptstrooss
L-6869 Wecker
Gsm: 691 789 914
e-mail: nathalie.poos@education.lu

Siège social et adresse postale :

AIP
c/o THILL-BUCHMANN Simone
36, op der Schanz
L-6225 Altrier
Tel + Fax : 790 374
Tél école: 790 730
e-mail: thill.simone@education.lu

Contact:

e-mail: thill.simone@education.lu

Homepage:

www.aip.lu



Représentations et activités du comité de l'AIP :

Présidente de l'AIP : Yola Hild
Secrétaire de l'AIP : Simone Thill
Trésorière de l'AIP : Michèle Houllard
Création et entretien de notre homepage : Marie-Laure Catanossi
Commission Grand-ducale d'Instruction: Yola Hild
Chambres des Fonctionnaires : Yola Hild
Conseil Supérieur de l'Éducation nationale : Simone Thill
Conseil Supérieur de l'Éducation nationale , suppléante : Yola Hild
CGFP groupe égalité et chances : Yola Hild
Rédaction du journal de l'AIP : tous les membres du comité

EDITORIAL

Par le vote à la Chambre des députés (janvier 2009) de la nouvelle loi scolaire une adaptation de l'école à la situation de demain s'annonce.

En effet, une réorganisation de l'école était devenue nécessaire vu que le texte de base de la loi en vigueur date de 1912 et n'est plus adapté à la situation actuelle.

Pour la rentrée scolaire 2009/2010 maints changements sont prévus et méritent d'être soutenus par les membres de l'AIP :

- l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire regroupés dans l'école fondamentale
- l'organisation des classes en cycles d'apprentissage
- l'enseignant de l'école fondamentale formé à l'université et apte à enseigner dans les 4 cycles d'apprentissage
- le travail en équipes pédagogiques et la concertation qui s'ensuit
- l'alignement des décharges pour ancienneté sur celles en vigueur dans l'enseignement postprimaire

Pour l' AIP d'autres nouveautés pourtant nécessitent une analyse plus critique :

- le comité d'école avec son « président » et toutes les charges qui y sont rattachées
- le coordinateur de cycle, fonction qui, à notre avis, est superflue
- le plan de réussite scolaire où tout le monde (parents, éducateurs, ...) peut imposer son point de vue mais où les enseignants seront les seuls responsables
- l' »Agence qualité « nouvellement créée et destinée à évaluer les écoles (et les enseignants ???)
- les socles de compétences avec les évaluations y relatives , tout à fait imprécises pour le cycle 1
- les nombreux relevés et rapports à émettre
- la nouvelle tâche des enseignants de l'école fondamentale – surtout les 54 heures d'appui

En face de toutes les nouveautés, positives et/ou négatives, introduites par la nouvelle loi scolaire, l' AIP est d'avis qu'il ne faut pas perdre de vue les missions primaires de notre école : préparer les enfants à leur vie d'élève, d'étudiant et à leur vie en société, faire des enfants des jeunes gens capables de développer les compétences nécessaires afin de s'imposer en tant qu'adultes, ..., et, surtout, la transmission du savoir et de son application si importante dans la vie de tous les jours.

Dans le même ordre d'idées, l' AIP interviendra pour que les missions incombant à l'école fondamentale ne soient pas mélangées avec celles attribuées aux structures d'accueil.

Depuis toujours les enseignants de l'éducation préscolaire – dorénavant cycle 1 – étaient ouverts aux initiatives, lancées par le MEN, destinées à mettre en pratique de nouvelles méthodes d'apprentissage, à élaborer du matériel didactique, à appliquer de nouvelles formes d'intégration pour les enfants à besoins spécifiques, à améliorer le

climat de travail enseignant-enseignant, enseignant-élève, enseignant-parents, à initier des projets d'école, à participer dans des groupes de travail du MEN, Donc ce ne sera pas maintenant que nous allons nous opposer à la volonté du Gouvernement de réformer notre école luxembourgeoise. Cependant nous exigeons de la part des responsables politiques la garantie que les règlements grand-ducaux soient adaptés selon les besoins et les expériences faites par les acteurs principaux c.-à-d. les enseignants.

L' AIP ne peut se passer de critiquer les ministres concernés et les syndicats SNE/ CGFP et SEW/OGBL . En effet, lors des démarches syndicales et des discussions concernant la nouvelle tâche des instituteurs il a été oublié d'inviter l' AIP avec le résultat que maintes décisions sont nébuleuses et difficilement réalisables, notamment au niveau du cycle 1, et surtout en ce qui concerne les leçons d'appui (1,5 heures/ semaine) ! Comme les enseignants du cycle 1 ont, dans leur très grande majorité, le même nombre de leçons de présence en classe que les enfants, à savoir 26 (25 + 1) leçons, il sera plutôt difficile - aussi bien pour les enfants concernés que pour les enseignants et les parents d'enfants - d'organiser au mieux cet appui.

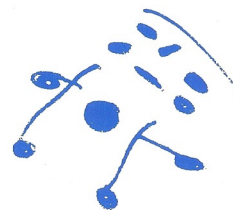
A notre avis cette contrainte tourne même au ridicule pour les enfants de l'éducation précoce, facultative pour les petits de 3 ans !!! Ne serait-ce pas logique de demander l'avis des enseignants du cycle 1 lorsqu'il s'agit de prendre des décisions concernant justement ce cycle ?

Finalement, l'AIP félicite les responsables politiques qui ont eu le courage de profiter de cette nouvelle loi scolaire pour redresser enfin la grande injustice à laquelle étaient confrontés les enseignants de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire en comparaison d'autres carrières similaires. Enfin la doléance de longue date - à études supérieures, carrière supérieure - est devenue réalité par le reclassement de tous les concernés dans le grade E5 de l'enseignement. Donc un des buts de toutes les actions syndicales des dernières années est atteint !

Yola Hild

La commission d'instruction

Reste à noter que, suite au vote de la loi portant organisation de l'enseignement fondamental, l'actuelle Commission d'instruction sera remplacée par la Commission scolaire nationale qui comptera à l'avenir 15 membres, dont 4 institutrices ou instituteurs à élire par et parmi leurs pairs.



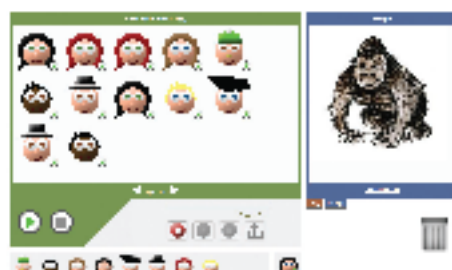
Mme Yola Hild y a représenté le préscolaire pendant les années précédentes, veuillez la soutenir lors de l'élection pour la Commission scolaire nationale.

EducDesign & OLEFA



OLEFA - e pädagogesch Instrument fir Précoce a Spillschoul

- Dokumentéieren a Verëffentleche vu Klassen a Schoulaktivitéiten.
- Beschreiwung vu Léierprozesser.
- Éischt graphomotoresch a kreativ Produktiounen festhalen a kommentéieren.
- Erzieltes vum Kand zu Biller oder Fotoen ophuelen.
- E Portfolio mam Kand sénge Produktiounen uleeën.
- Verwalte vun didakteschem Material, Schoul- a Klassebibliothék.
- Gemeinsam Dokumenter iwwert Internet austauschen ouni iwwert Mail mussen ze fueren.
- Alles gëtt vun eis configuréiert an installéiert.
- Formatioun a Begleedung op d'Mooss a bei lech an der Schoul.



OLEFA-TOOLS

Wiki
Webbook
Tiparlo
Storyboard
Afelo ...

Berodung fir Schoulinfrastrukturen a Schoulentwécklung

- Bei Schoulneibau an Ëmbau - Pädagogik an Organisatioun matdenken
- Plangen an Aarichten vu Schoulinformatik
- Konzeptioun an Informatiséierung vu Mediathéiken
- Finanzéierungsplang fir d'Gemeng
- Evaluatioun vu Schoulprojeten
- Encadrement vu Schouléquiper

Tel: 26 51 61 1
info@educdesign.lu

<http://www.olefaschool.org/schools/>

45
Gemengen, Schoulen
an Organisatiounen
setzen haut schons op
d'Léisungen
an den Encadrement
vun EducDesign



Maßgeschneiderte IT Lösungen



Buserweg 12
D-54666 Irrel

Hilfe vom Profi

20 Jahre
Erfahrung

Sie suchen zuverlässige, professionelle und kompetente Hilfe,
im Bereich Computer, Netzwerk, Server-Technologie oder Internet!
Und das in Ihrer Nähe.

Unsere Leistungen im Überblick:

Vor Ort Service

Soforthilfe / Notdienst bei Problemen mit dem Computer oder Netzwerk

Wartung und Reparatur

Einrichten Ihres Computers z.B (Internetzugang...)

Installation / Konfiguration von Hardware und Software

Netzwerkplanung, Einrichtung und Netzwerk-Sicherheit

Datensicherheit



Öffnungszeiten:

Mo-Fr: 9:00 - 18:30 Uhr

Sa: 9:00 - 13:00 Uhr



Info@CTW-Computer.de

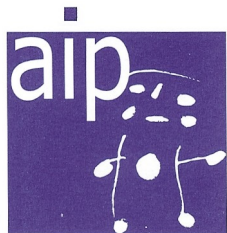
www.CTW-Computer.de

Telefon: + 49 (0) 6525/93489- 0

Telefax: + 49 (0) 6525/93489-33

Wir vereinbaren mit Ihnen auch gerne einen persönlichen Termin außerhalb unseren Öffnungszeiten.

**** Premium Partner Händler ****
Autorisierte Pioneer



association des
institutrices et
instituteurs de
l'éducation
préscolaire

Invitatioun

op d'Generalversammlung vun der AIP

Donneschdes, den 14. Mai 2009 em 16.30 h

um Houwald um Plateau an der Schoul

Avenue Grand-Duc Jean

Vis-à-vis vun der Kirch

Parking mat Disque !!

Ordre du Jour

-Begréissung duerch eis Presidentin Yola Hild

-Joresréckbléck

-Keese-Rapport

-Erneuerung vum Comité

-Virstellen vum neie Schoulgesetz duerch d'Mme Minister Mady Delvaux-Stehres

-Fräi Aussprooch

-Éierewäin



!! OPRUFF UN ALL EIS MEMBEREN !!

Mir siche motivéiert Leit fir an eisem Comité matzeschaffen

Sidd Dir drun interesséiert, dass d'AIP weider d'Interesse vum Préscolaire vertritt ?

Dann zéckt net a kommt op eis Generalversammlung !



Mir feieren 40 Joer AIP

Scéance académique 15. Oktober 2009

um 17 Auer am ArcA zu Bartreng

„Projet nei Carrière“ Entrevue vun der AIP mat der Madame Delvaux den 9.12.08 um Ministère de l'Education Nationale



Vu lenks no rechts: Joëlle Theobald-Schmit, Inspekteur Guy Strauss MEN, Yola Hild, Mme Minister Mady Delvaux-Stehres, Simone Thill-Buchmann, M André Wilmes MEN, Anne Stahl.
AIP: schwaarzen Text. **MEN: bloën Text.**

• Tâche:

1) Muss den Ënnerscheet vun der Tâche bleiwen tëschent diene verschiddene Cyclen? Préscolaire 25+1, Primaire 23+1 oder souguer 21+1. De Cycle 1 an de Cycle 2 ënnerscheet sech net a punkto Aarbechtsobwand an trotzdem musse mir méi Stonne schaffen. **Leider ass do näischt méi ze maachen, well dat ass en Accord teschent der Regierung, dat muss agehal ginn. Do driwwer ass guer net méi ze diskutéieren.**

2) Mir fannen, dass mir mat eiser Tâche vun 25 Stonnen d'Woch am Vergläich zum Ënnergrad schlecht ewech kommen. Och kënnst an Zukunft mat diem neie Beobachtungskonzept LBK1 vill zousätzlech Aarbecht op eis zou. Mir fannen des Beobachtung vun de Kanner an der Spillschoul ganz wichteg, well bei de Kanner vun eiser Altersstuf ass do nach vill bei eenzelne Saachen ze fördern. Duerfir muss den Enseignant Zäit hun fir d'Kanner ze beobachten an et muss him awer och nach Zäit bleiwen fir sech richtig kënnen ze preparéieren an adequat Schoul kënnen ze halen. Mir proposéieren eis Tâche op 24 Stonnen fest ze leeën,



sou hätt een zwou Stonnen d'Woch fir de Beobachtungskonzept an den Appui zur Verfügung, déi een je no Situatioun a Klasseneffektivitéit kënn austauschen. Sou wir et och méiglech während der regulärer Präsenz vun de Kanner d'Beobachtung mat hirer Auswärtung an den Appui fir d'Kanner ze realiséieren. **LBK1 oder eng aner Form vun Beobachtung ass en Hellefsmëttel fir d'Kanner ze evaluéieren. Dëst soll eng Hëllef fir den Enseignant sen an ass kee Surplus vun Aarbecht. D'Beobachtung an d'Förderung vun de Kanner gehéiert zu der Aufgab vum Enseignant. Den LBK1 bleibt fakultativ.**

3) Mir sollen an Zukunft 180 Stonnen am Joer méi schaffen. Wéi get dat gehandhaabt, bei diene Lait déi eng Mi-temps hun? **Bei der Mi-temps soll alles duerch 2 gedeelt ginn oder respektiv prozentual der Tâche ugepasst ginn.**

• Appui :

1) D'Kanner vum Préscolaire a nach méi d'Kanner vum Précocé se kierperlech net à même fir nach weider Stonnen aktiv matzeschaffen. D'Kanner aus dem Précocé an aus der Spillschoul sinn einfach iwwerfuert wann nach

méi vun hinnen verlaangt get. Den Enseignant muss einfach méi Präsenz weisen, da kënnen d'Kanner aus manner bemëttelten Famillen den Ecart villäicht ophuelen. Argumenter, datt d'Kanner aus dem Précoce an aus der Spillschoul no der Schoulzäit kënnen iwwerfuerdert sinn, gëlle guer net.

2) Mir wollte wëssen wat et mat de 54 Stonnen Appui am Cycle 1 op sech huet. Et ginn 36 Schoulwochen pro Joer, also mist 1,5 Stonnen Appui pro Woch sinn. Den Enseignant huet 25 Schoulstonnen ze halen, d'Kanner sinn 26 Stonne präsent. Also hu mir eng Stonn, wou mir de Kanner kënnen Appui ginn. Wat geschitt mat der aner halwer Stonn?

Den Appui ass esouwuel fir de Précoce, wéi fir d'Spillschoul. Iwwer des Stonnen ass net ze diskutieren, si mussen vum Titulaire de classe gehale ginn. (1,5 Stonne pro Woch)

3) Muss den Appui ausserhalb dem normalen Horaire leien? Et darf ee während senger Décharge Appui halen, mee et kann awer och no der offizieller Schoulzäit sinn.

4) Wann den Appui niewent dem Schoulalldag organiséiert get: wien decidéiert wéini den daerf ofgehale ginn? Däerfe mir dat decidéieren, d'Elteren oder d'Gemeng? De Coordinateur de cycle soll mat dienen betreffenden Enseignanten zesummen dat festleeën. Et soll am Plan de réussite festgehale ginn wéi den Appui organiséiert get. Dëst soll no Bedarf festgeluecht ginn. Et soll bei de Kanner en Diagnostik gemaach ginn an dann soll gezielt gefördert ginn.

5) Soll den Appui fir ee Kand sen, e Puer Kanner oder daerf et och fir d'ganz Klass sen? Et soll eigentlech fir hellefsbedürfteg Kanner sen, et kann awer och fir d'ganz Klass sen.

6) Däerf den Appui och an der Klass ofgehal ginn während een Aneren d'Décharge ofhält? Wann dest de Fall ka sinn, daerf et am selwechte Sall sinn oder soll et sech an enger anerer Reimlechkeet ofspillen? Jo dest ass méiglech an der Klasse oder d'Kanner daerfen eraus geholl ginn an den Appui kann an engem anere Raum ofgehale ginn. Et kënnen och gemischte Kannergruppe sen aus verschidde Klassen vum Cycle 1.

7) Däerf den Appui och Musep, Lasep oder „Art à l'école“ sinn? Den Appui kann och fir esou Stonnen agesat ginn. Den Inspekter muss

awer am Viraus säin Accord ginn.

8) Däerf ee méi Stonne gruppéiere fir z.B. Psychomotorik, Musek oder Sport ze halen? Dëst ass méiglech an et kann je no Bedarf agesat ginn. Dëst kann fir Kanner aus verschidde Klassen vum Cycle 1 ugebuede ginn.

9) Kann een eng Colonie als Appuistonnen ugesinn? Wann net, ass do net d'Gefor dass kee méi eppes Ähnlech mecht, well schon esou Villes op eis zoukënnt? Verschidde Kanner kënnen esou eng Erfahrung ni maachen a mat der Famill ass et eppes anescht. D'Colonie zielt net fir den Appui.

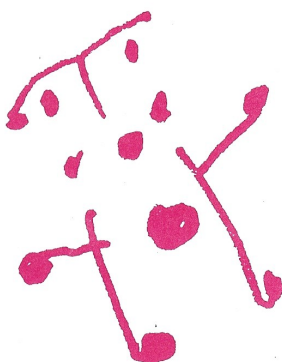
10) Wann d'Elteren net wëllen datt hiert Kand no der regulärer Schoulzäit Appui kritt, wat maache mir dann? Verschidde Lait wëlle net dat hiert Kand schon als hellefsbedürfteg ugesi get an dat schon am Précoce oder an der Spillschoul. Wann d'Elteren net wëllen dass hiert Kand Appui kritt, da misste mir eis Schoul a Fro stellen. Um MEN si si der Meinung, dass et keng Kanner ginn déi net giffe bleiwen.

11) Gëllt fir den Appui och de périscolaire Beräich z.B. eng Liesnuecht, en Ausflug, ...? Wann dëst net unerkannt get loosse d'Lait esou Initiativen villäicht op der Säit, dëst ass ustrengend, vill Engagement ass gefrot. Dëst ass och Appui fir d'Kanner, si maaachen nei Erfahrungen, et ass eng Beräicherung. Och eng ganz flott Iddie fir de Cycle 1 wir et en Dag, oder iwwer d'Mëttesstonn an der Natur als Appui unerkannt ze kréien. De MEN versteet eis Doléancen an proposéiert bis Enn März e Cadertext mat „lignes directives“ mat Appuiméiglechkeeten op ze stellen.

12) A kleng Landgemengen mat Schoultransport, do kann et zu Problemer kommen. Muss et dozou kee Règlement ginn wéi dat soll gehandhaabt ginn? De Schoultransport muss nach geklärt ginn.

13) Wann eenzel Kanner keen Appui brauchen an d'Eltere soen „onst Kand och“ d.h. jo dann no uewe fördern, ass dat OK? Kennt dat net engem „Méi“ Schoulstonne gläich. All Förderung ass op, och eng Förderung no uewen ass op.

14) Am Fall wou keng weider "Problemkanner" do sinn ass en Appui iwwerflësseg an déi 54 Stonnen kéinten anerwärts bestëmmt besser agesat ginn. Et kann ee méi Appui halen, mee et



kann een awer absolut keng Stonnen vum Appui ewech huelen. Dat hecht, Minimum 54 Stonnen Appui musse gehalen ginn, brauch een der méi kann een des vun den 126 Stonnen, déi nach bleiwen ewech huelen.

• Concertatioun :

1) Muss déi 2. Persoun aus dem Précoce bei der Concertatioun an der Elterenaarbecht derbäi sinn? Zielt dest och fir d'Chargeën, déi eenzel Stonnen halen an dest och nach a verschiddene Klassen? Eigentlech missten des Lait derbäi sinn, dofir ass am neie Schoulgesez hir Tâche och nei definéiert an dann gi se am ganze Land iwwerall och d'selwecht bezuelt. D'Tâche vum Educateur gëtt mat 44 Stonnen festgeluecht. Dat heescht 40 Stonnewoch an d'Vakanze fräi oder je no Decisioun vun der Gemeng.

2) Kann een am Précoce, déi Stonnen als Concertatioun rechnen, wou een mat der Educatrice iwwert de Planning vun der Woch, een eenzelt Kand asw. schwätzt? De Ministère konnt eis zu där Zäit nach keng kloer Äntwert ginn.

• Divers :

1) Den Enseignant, dien bis elo kee Perfectionnement huet, get och wéi déi aner an den E5 agestuft, dien hat ebe Chance.

2) D'Formation Continue vun 8 Stonne ka wahrscheinlech iwwer 3 Joer verdeelt ginn, also 3x8 insgesamt 24 op 3 Joer.

3) An dene leschte Projets de Règlement grand-ducaux war riets vun enger Tabell vun den Déchargen, (Comité d'écoles, comité de cogestion...) déi war awer net derbäi? Des Tabell soll den März eréischt publizéiert ginn.

4) Wat geschitt mat den Enseignanten vun der aler Formatioun? (Fröbel) Get fir si och esou vill ënnerholl, wéi fir d'Chargeën? Déi puer Enseignanten, déi nach am Dengscht sen kommen leider net an de Genoss vun der neier Carrière. Et

war awer gutt dat dës Fro gestallt ginn ass, well dës Brevet war vergeess ginn an dann hätten déi Leit keng Pei mei kritt. Si bleiwen weiderhin am E1 als Employé communal. Awer all déi Fröbeliennen, déi d'Formatioun no gemaach hun, kommen och an déi nei Carrière a ginn wéi all déi aner Enseignanten Fonctionnaires d'état.

5) Den Examen-Concours unique, also eng Formatioun fir all Enseignant fir de Cycle 1-4, soll ab 2009 fir all d'Studente kommen. All déi Enseignanten, déi zwee Brevet hun, dien vum Précolaire an dien vum Primaire, dürfen an dienen zwee Ordres d'enseignement Schoul halen. Fir d'Studenten déi aus der Belge kommen leeft de Concours nach 3 Joer weider wéi bis elo.

6) Ab desem Joer op Interventioun vum Staatsrot get keng Formatioun méi ugebueden fir dien 2. Brevet no ze maachen. D'Uni Lëtzebuerg huet de Monopol vun der Formation, d'AIP intervenéiert op der Uni Lëtzebuerg fir eng Validation des Acquis méiglech ze maachen. D'Madame Minister mengt mir sollen op jiddefall all Formatiounsschäiner sammelen.

7) Déchargestonne sollen an alle Gemengen d'selwecht sinn, duerfir ginn déi eenzel Déchargen genau definéiert. Dien eenzelen Enseignant dierf dann decidéieren op hien Décharge wëllt oder op hien se wëllt bezuelt kréien. (Cf.3 Divers)

8) Altersdécharge:

-mat 45 Joer kritt een 1 Déchargestonn

-mat 50 Joer kritt een 2 Déchargestonnen

-mat 55 Joer kritt een 4 Déchargestonnen.

9) Explicatioun vum „lissage“: D'Pensioun gett gerechent um leschten Gehalt; an dat bedeit en Ënnerschied bis zu 500 Euro / Mount. Geet een dat 1. Joer nodeems mir den E5 hun an d'Pensioun kritt en 20% vun der Differenz. 40% nom 2. Joer etc. No 5 Joer kritt en dann alles, also d'Pensioun get gerechent op die leschte Gehalt..

10) De Ministère wëllt fir de März Lignes directives fir den Appui eraus ginn.





Le contrat tout en un
Regroupement de vos contrats
Auto, Habitation et R.C.

La certitude d'être bien assuré!



- ✓ Vision claire et précise de vos garanties
- ✓ Avantages financiers substantiels
- ✓ Paiement mensuel adapté à votre rythme sans frais
- ✓ Protection budgétaire pour vous et vos proches
- ✓ Services exclusifs sur mesure pour vous faciliter la vie

Agence Générale 368
Marc HILGERT

40, rue Nic. Martha • L-2133 LUXEMBOURG
Tél.: 48 49 90 • Fax: 29 91 15
email: marc.hilgert@lalux.lu

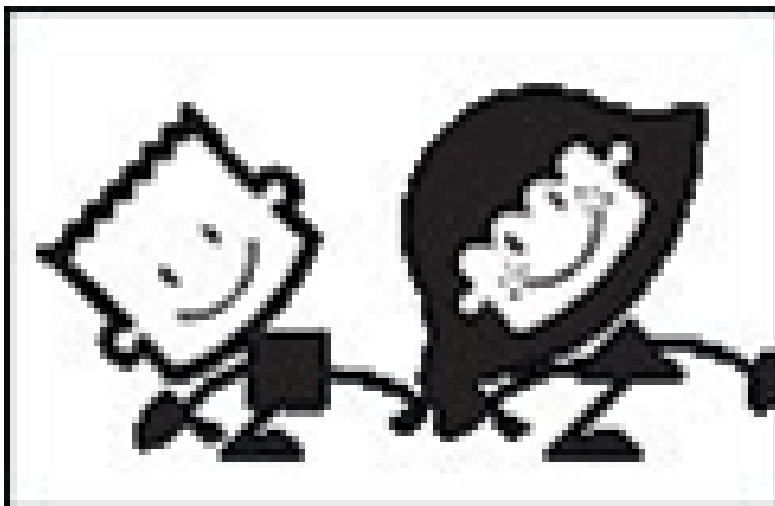


Approche par compétences

« Kompetenzenorientiertes Lernen », sou heescht de neie Projet dee lues a lues an de Schoulen hei zu Lëtzebuerg probéiert gëtt. Bis elo sinn et fënnef Schoulen hei am Land déi mat man (Buerglënster, Rued-Sir, Beefort, Schëffleng a Groussbus). Ech sinn an enger vun dëse Schoulen aktiv. Als éischt probéieren ech de Projet ze erklären an da ginn ech op déi verschidde Funktiounen an, déi de Schoulmeeschter oder d'Léierin an der Spillschoul am Kader vun dësem Projet huet.

D'Wuert « Kompetenzenorientéiert » bedeit dass ee vun de Kompetenzen, déi d'Kand schonn erreecht huet, ausgeet an dorops hin déi Kompetenzen definéiert, déi nach erreecht musse ginn. Dës Method erméiglecht et d'Kand mat virun ze huele wou et grad a senger Entwécklung steet. D'Hauptuleies vun dësem Projet ass awer, dass mer eis net zefridde ginn, de Kanner Wëssen ze vermëttelen, mee dass mer och gären hätten, dass d'Kanner verstinn, wat se maachen, an dass se duerch dat Verständnes och handlungsfähig ginn an hiert Wëssen notze kënnen fir Liewenssituatiounen ze verstoen an ze meeschten.

Bis elo waren d'Evaluatiounsméiglechkeete fir ze kucke wéi kompetent ee Kand ass op Prüfungen a Punkte beschränkt. Et ass awer opgefall, dass esou e Punktesystem hautesdaags et net méi erlaabt de Fortschrëtt, deen Kanner man ze beschreiwen.



Kanner ginn net derzou bruecht fir iwwert hiert Schaffen nozedenken an ze schwätzen. Dëse System ass net méi kohärent mat de Bedierfnisser vun de Kanner a kann do-
duerch vill negativ Auswierkungen op hir Entwécklung hunn.

D'kompetenzenorientéiert Léiere soll dem Kand et erméiglechen seng Stärken ze erkennen an dorop opzebaue fir am Liewe weider ze kommen.

An der Schoul ass d'Ëmsetze vun dësem Projet vu grousser Wichtigkeet fir de Suivi vum Kand ze garantéieren. Besonnesch an der Spillschoul, wou d'Kand sech eng Basis fir logescht Denken uneegent, ass et ausschlaggebend ze wëssen, wéi seng Léierprozess fortgeschratt sinn. Dem Kand seng Fortschrëtt ginn an engem Dossier, dee sech « Portfolio » nennt, dokumentéiert, deen zu jidderzäit fir d'Kand souwéi fir d'Léierpersonal accessibel ass. Et kann ëmmerrëm an deen Dossier gekuckt ginn, an, bei Léierschwieregkeet, no méiglechen Ursaache gesicht ginn. Wann d'Ursach fonnt ginn ass, kann de Schoulmeeschter dësem Kand Verdéiwungsübungen ubidden.

Funktioun vun der Spillschoulsléierin oder dem Spillschoulsmeeschter :

Den Entwécklungsstand vum Kand definéieren

An enger éischer Phase muss den Entwécklungsstand vun all Kand aus der Klass erausfonnt ginn. Dëst kann een unhand vun dem Kompetenzraster an deene passenden Aufgaben, déi mir dem Kand stellen, kréien.

Ee Portfolio mam Kand zesumme féieren

Fir déi Aarbecht festzehalen, gëtt et de Portfolio. Dat ass ee Classeur deen d'Kand vum Précoce u bis an d'éischt Schouljoer mat sech dréit. An deem Classeur si Fichen, Bastelsaachen oder Fotoen, déi festhalen, wéi eng Kompetenzen d'Kand schonn erreecht huet a wéi eng et nach erreeche soll.

Fir de Kanner zwëschen dräi a sechs Joer en Accès zu dësem Dokument ze ginn, soll, wa méiglech, all Dokument zesumme mam Kand nach eng Kéier gekuckt a beschwat ginn. Eis Aufgab ass et d'Kand duerch Froestellung unzereegen iwwert déi Aktivitéiten, déi et gemaach huet nozedenken an dorops hin ze soen, wat et kann a wat et nach net esou gutt kann, wat liicht a wat schwéier war, wien him gehollef huet, wat hatt mengt geléiert ze hunn, wéi hatt dat di nächste Kéier wëllt maachen...o.ä

Portfoliosgesprécher mam Kand féieren

An deem Gespréich ass et wichteg, dass mir d'Kand begleeten an net leeden. Ee Kand begleeten heescht : dem Kand seng Stärken a Schwächen zesumme mat him ze erkennen an et esou vill wéi méiglech ze stimuléiere fir dass et säin eegene Wee fënnt fir aus senger Schwächen eng Stärkt ze man. Dëst kann een erreechen andeems een dem Kand geziilt Froe stellt, déi et zum Nodenken bréngen sollen an déi no enger gewëssener Zäit automatesch vum Kand selwer gestallt ginn.

Portfoliosgespréich mat Kand an Elteren

All Trimester soll et, wa méiglech, ee Gespréich mam Kand an den Eltere ginn andeems et dorëm geet, dass d'Kand den Elteren seng Leeschtunge weist an erklärt. An dem Gespréich mat der Léierin oder dem Schoulmeeschter gëtt d'Kand schonn op esou ee Gespréich virbereet an dëst gëtt da beim Gespréich mat den Eltere widderholl. Esou gëtt d'Kand sech lues a lues bewusst iwwer d'Léierprozesser, déi et scho gemaach huet an nach muss man. Et léiert iwwert d'Kommunikatioun mat den Elteren an dem Schoulmeeschter sech mat senger Stärken a Schwächen ze beschäftegen an se mam Numm ze nennen.

De Kompetenzraster

Hei handelt et sech ëm ee Raster, an diem all déi Kompetenzen dra sinn, déi ee Kand am Alter vun dräi bis sechs Joer muss erreechen. De Raster huet seng Platz am Portfolio a gëtt vum Schoulmeeschter unhand vu Stempelen oder faarwege Gometten ergänzt. All Kéier, wann de Schoulmeeschter eng Evaluatioun am Léierprozess vum Kand feststellt, soll hien dëst am Raster ergänzen an dem Kand och an engem Gespréich erklären.

D'Autonomie ass e wichtige Kriterium an dësem Projet. Dat gouf dem Kand net an d'Wéi geluecht an zemoools Spillschoulskanner müssen dat nach erausfannen. Mir kënnen dem Kand dobäi hëllefen andeems mir ee Gläichgewicht zwëschen Offenheet an Strukturéierung an eisem Unterrecht garantéieren. Eist Zil an der Spillschoul ass et fir dem Kand e Maximum un Autonomie mat op de Wee ze ginn.

Nathalie Poos



Mir schaffen am 1. Zyklus : Précoce a Spillschoul zesummen

PROJET DE LOI PORTANT ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Art. 10:

Dans chaque école , le personnel enseignant et le personnel éducatif en charge des classes d'un même cycle constituent une équipe pédagogique.

Si dans une école, le nombre de classe par cycle est supérieur à six, la prise en charge de ces classes peut être assurée par deux ou trois équipes pédagogiques.

De Précoce an d'Spillschoul vu Mompech schaffen vun der Rentrée 2008/2009 un ee Nommetteg an der Woch a gemëschten Gruppen.

Dës Manéier fir ze schaffen gëtt och schon an aneren Gemengen flott ëmgesaat. Trotzdem wëlle mir op dëser Plaz e klengen „ Erfahrungsbericht“ vun eiser Arbeit maachen.

Am Virfeld sichen mir 3 verschidden Atelierien (mir sinn 3 Jofferen) , déi jeweils een Entwécklungsbereich ofdecken. Mir leën Wäert drop, dass een Atelier Psychomotorik resp. Bewegungsbaustell oder ähnlechtes derbäi ass.

Während 3 Wochen ginn déi selwecht 3 Atelierien ugebueden. D'Kanner kënnen sech selwer aschreiwen. Mir versichen, dass all Kand all Atelier duerchleeft, mee wann et dem Kand säin Wonsch ass kann et och zwee mol de selwächten Atelier maachen.

Virun der Fuesvakanz hun mir awer 3 verschidden Bastelatelierien ugebueden, sou dass all Kand eng flott Bastelarbeit matt heem krut.

MATERIAL

Panneau mat Kolonnen

Foto (Précoce) oder Kärtchen mam Numm (Spillschoul) fir sech an den Atelier anzeschreiwen.



Bild oder Foto, déi den Atelier symboliséiert

MÉIGLECH AKTIVITÉITEN

- o Psychomotorik
- o Gesellschaftsspiller
- o Entspannung/Draamrees
- o Musik/Danz/Rhythmik
- o (Bewegungs)-geschichten
- o Bewegungsbaustell

- o Kreatives
- o Dessert maachen oder kachen
- o Experimenten
- o Sënnesspiller
- o Naturerfahrungen
- o Etc....

OFLAF

All Mëttwoch Nomëtteg versammele sech d'Kanner aus dem Précocé an déi vun der Spillschoul zesummen an engem Kllassesall.

D'Kanner kréien déi verschidden Atelieren vun der Joffer, déi d'Aktivitéit hält, virgestallt a kënnen sech aschréiwen wou et hinnen am Beschten gefällt andeems si hir Foto/Numm an déi respektiv Kollonn vum Panneau ophänken.

Déi 3 Aktivitéiten sollen ongeféier gläichlaang daueren; mir maachen am Virfeld eng Zäit of wéini se eriwwer solle sinn.

An engem vun eise Klassensäll treffen mir eis dann fir zesummen ze iessen . Am Flottsten war et wéi den Dessert virdrun an engem vun den Atelieren vun de Kanner préparéiert gouf.

KOMMENTAR

Mir hun festgestallt, dass et fir d'Kanner an fir eis Jofferen flott as fir esou en Nomëtteg zesummen ze plangen an durchzeféieren.

Dodurch, dass mir zu dräi Jofferen sinn, déi e Bléck op d'Kanner hun, kann en sech duerno flott matt den Kolleginnen austauschen (och wéinst LBK1, dem lëtzebuerger Beobachtungskonzept) .

Et huet nach de Virdeel dass d'Jofferen aus dem Précocé d'Entwécklung vun hire Kanner vum Virjoer mattverfolgen an d'Jofferen aus der Spillschoul léieren esou schon hir zukünfteg Kanner kennen.

D'Kanner sinn vun dëser Initiativ méi ewéi begeeschtert. Si freën sech fir matt de Kanner aus der anerer Klass eppes ze maachen. Oft sinn och Geschwëster derbäi, déi sou kënnen eppes zesummen an engem Atelier maachen.

Mir wëllen awer betounen, dass d'Zesummenaarbecht Précocé-Spillschoul fir eis einfach ëmzesetzen ass, well mir an engem Gebai sinn.

AVIS AUX AMATEURS FIR D'RENTREE 2009/2010

Anne Stahl

Joëlle Theobald

Visitez notre site: www.aip.lu

Psychomotorik

WAT ASS DAT? WEI KANN ECH ET FLOTT A MENDER KLASS EMSETZEN?

Eis Kanner hunn nach den natierlechen Drang zur Beweegung. Duerch Taaschten, Riichen, Schmaachen, Kucken, Muskel/un-an entspannen, an d'Gläichgewiicht begräifen d'Kanner hir Ëmwelt.

Well haut awer – an dat mierke mir aus dem 1. Zyklus ëmmer méi – vill Kanner sech net méi genug beweegen, kann dëst zu Problemer féieren.

Sou loosse sech vill Verhalensopfällegkeeten duerch e Mangel u Bewegung an eng Stéierung am Beräich vun der Wahrnehmung erklären.

Psychomotorik bekëmmert sech dorëms, wéi d'Kand e stabelt an harmonescht Bild vu sech opbaut, an der Relatioun matt senger Matmënschen a senger Ëmwelt.

Déi affektiv, psychologesch a kognitiv Aspekter sin eng gebonnen un d'Motorik.

D'Psychomotorik besteet aus ville Bausteng, woubäi hei déi meescht genannt sinn: Grob- a Fäinmotorik, Gläichgewiicht, Konzentratioun, Entspannung, Wahrnehmung, Reaktioun, Ausdauer, Koordinatioun, an Geschécklechkeet..

Dës Bausteng sinn d'Fundament fir eng gesond Entwécklung vum Kand.

Eng psychomotoresch Entwécklungsförderung as en Usaz wou d'Kand mat senger ganzer Perséinlechkeet am Mëttelpunkt steet. Iwwer Beweegung a Spill soll all Kand esou motivéiert ginn, dass seng Schwächen, Defiziter an Opfällegkeeten an den Hannergrond réckelen.

Dëst kann en iwwert folgend Kompetenzen erreechen:

- o Ech-Kompetenz: d'Kand léiert säi Kierper kennen, ze erliewen an domadder ëmze-goën.
- o Sach- Kompetenz: D'Kand léiert seng Ëmwelt kennen, se ze veränneren oder ze beaflossen.
- o Sozial-Kompetenz: D'Kand léiert den Ëmgang matt aneren.

En Zesummespill vun alle Kiirpersënner as fir déi kierperlech, geeschteg a perséinlech Entwécklung vum Kand immens wichteg, an dëst ze fördern as eng vun den Aufgabe vun der Équipe aus dem 1. Zyklus. (ouni déi aner Zyklen wëllen auszeklaamen)

**Mee wéi héiere mir heiansdo wann eng Mamm hiert Kand bei der Schoul freet:
An , wat hutt dir haut geschafft?**

Oh, geschafft hu mir näischt, mir hu jhust gespillt!

Verschiede flott Spiller:

Mamm Loftballon: (Reaktioun, visuell Wahrnehmung, Kierpererfahrung)
eng Ballon gëtt an d'Luucht geschoss a soll net méi op de Buedem falen.

En dierf awer just matt engem Kierperdeel erëm geschoss ginn z.B. matt enger Hand (déi aner Hand gëtt op de Réck gehal); duerno sinn d'Féiss un der Rei. Et kann e fir méi kleng Kanner och e Gesiicht op de Ballon molen, oder e puer Kaffisbounen dra maachen ir en opgeblase gëtt.

Mat plakege Féiss : (Feinmotorik)

probéiere verschidde Saachen (net spatz !!) matt den Zéiwen (emol de rietse Fouss, emol de lénksen) ophiewen an an en Eemer oder Kuerf leeën

Dat hongeregt Krokodil: (Reaktioun, auditiv a visuell Wahrnehmung, Konzentratioun)

Rout, gréng, giel a blo Klamere fir d'Wäsch opzehänken

4 Schosselen

Kassetterecorder fir Musek

E grouse Sall oder nach besser Haff

An all Schossel kommen eng Faarf Klameren a ginn am Sall oder Haff verdeelt. Et sinn d'Fësch, déi dat hongeregt Krokodil/Kand soll friessen.

Wann d'Musek un ass lafen d'Kanner op d'Musek a wann d'Musek gestoppt gëtt rífft d'Léierin d'Faarf vum Fësch, déi d'Krokodil soll friessen.

D'Kand huet esou laang Zäit bis d'Musek erëm un ass, fir déi richteg Faarf ze fannen, eng Klammer ze huelen a sech un de Pullover ze hänken.

D'Spill ass eriwwe, wann all Krokodil eng Klammer vun all Faarf huet.

Dest Spill kann een natierlech weider ausbauen.(Méi Faarwe resp. amplat vu Faarwen de Fësch Nimm ginn.....)

Heizdecken: (Kierpererfahrung, taktil an kinästethesch Wahrnehmung, Entspannung)

E Kand läit op enger Matt, a gëtt vun deenen anere Kanner matt Béierdeckelen zougedecktwell et esou kal ass.!

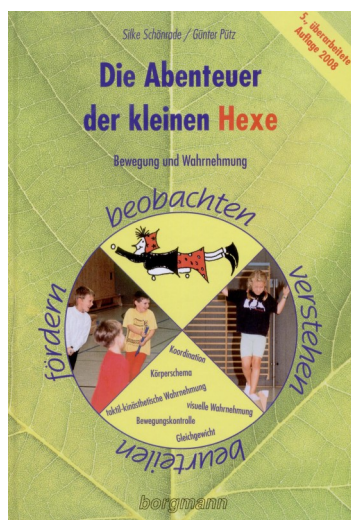
D'Kand huet d'An zou, a soll och, wa méiglech, net spieren, wann d'Béierdeckelen opgeluecht ginn. Alles, och Hänn a Féiss, gi bedeckt. D'Kand kann duerno décidéieren op hatt well lues nees opgedeckt ginn, oder alles schnell well erofwäerfen.

Riesemikado (Konzentratioun, Geschéckleckeet, Feinmotorik, visuell Wahrnehmung)

Duerch de Floss goen: (Gläichgewicht, Orientéierung am Raum, Koordinatioun, Sprongkraaft)

Um Buedem leie Béierdeckelen (kleng Matten o.ä.) . Et sinn d'Steng iwwert déi ee muss goe fir iwwert de Floss ze kommen.

Die Abenteuer der kleinen Hexe
Silke Schönrade/ Günter Pütz
ISBN: 978-3-86145-306-2



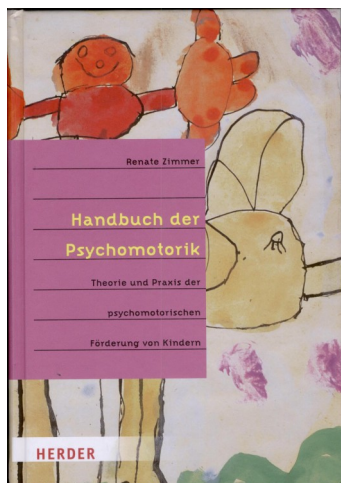
„Die Abenteuer der kleinen Hexe“ ist ein strukturiertes Beobachtungsverfahren für 4-bis 6-jährige Kinder. Eingekleidet in drei spannende Geschichten werden 24 Beobachtungssituationen vorgestellt, die elementare Bereiche kindlicher Wahrnehmung und Bewegung erfassen.

Die Märchen sind so aufgebaut, dass die Kinder spielerisch an Bewegungssituationen herangeführt werden. Differenzierte Fragestellungen lenken den Fokus auf die qualitative Beobachtung diagnostischer Situationen, um daraus die unterschiedlichen Verhaltens- und Handlungsstrategien des Kindes bewerten zu können.

Gleichzeitig werden zu den jeweiligen Beobachtungssituationen Fördervorschläge formuliert, die Anhaltspunkte für ein weiteres psychomotorisches Vorgehen enthalten. In diesem Sinne soll Diagnostik und Förderung aufeinander bezogen und integraler

Bestandteil des pädagogischen und therapeutischen Alltags werden.
Besonders hilfreich für die Praxis sind die klar strukturierten und übersichtlichen Beobachtungsbögen, die eine Grundlage zur strukturierten Dokumentation bilden können.

Handbuch der Psychomotorik
Renate Zimmer
ISBN: 978-3-451-28930-9



Renate Zimmer hat ein überzeugendes und in der Praxis erprobtes Konzept psychomotorischer Entwicklungsförderung erstellt. Im Zentrum ihrer Überlegungen steht die Frage, wie der Aufbau eines positiven Selbstkonzeptes beim Kind über Körper- und Bewegungserfahrungen unterstützt werden kann. Das Handbuch stellt die theoretischen Grundlagen dieses Konzeptes vor und gibt praktische, gut umsetzbare Anregungen für die Gestaltung psychomotorischer Fördermaßnahmen. Es enthält zudem Hinweise für eine psychomotorische Entwicklungsdiagnostik.

Joëlle Theobald

Cotisation annuelle assurance comprise

Le montant de la cotisation s'élève à 18 Euro pour les membres, qui sont encore actifs dans la profession, respectivement 12 Euro pour les pensionnés et les membres d'honneur

Demande d'adhésion ou changement d'adresse ou mise en retraite

Nom et prénom: _____
Brevet : _____
Courriel/Email: _____
Lieu de travail: _____
Fonction actuelle: _____
Adresse: _____

Demande d'encaissement

Je désire qu'à partir de l'année 200..... et jusqu'à révocation de cet ordre, le montant des cotisations annuelles de l'AIP soit porté au débit de mon compte.

Nom et prénom: _____
Adresse: _____
No. de compte: IBAN LU _____
Après de (nom de la banque ou CCP) : _____
Luxembourg, le _____
Signature: _____

À renvoyer à notre trésorière : (vous trouverez ce formulaire sous www.aip.lu)

AIP c/o Michèle HOULLARD, 23, rue de Luxembourg L-7480 TUNTANGE
Téléphone 2662 13 16 ou courriel michele.houllard@education.lu
CCPLLULL IBAN LU84 1111 0405 4192 000 avec la mention "Cotisation AIP"

Animationsprogramm für Schulklassen

Info : www.museebinsfeld.lu

bietet Jugendgruppen und Schulklassen
einen angenehmen Aufenthalt
All Inklusive 2009



Animation 1 oder 2 Tage

Animation 1 Tag

- Kartoffel pflanzen im Frühjahr:
- Gromperkéichelcher, Museumschrauben backen im alten Backofen,
Rundfahrt mit Planwagen gezogen von einem alten Traktor.

Tarif: Gruppe 12 bis 17 Teilnehmer: 400.- € ; 17 bis 24 Teilnehmer: 550.- € ; 24 bis 32 Teilnehmer: 750.- €



Animation 2 Tage

- Kartoffel pflanzen im Frühjahr:
- Gromperkéichelcher, Museumschrauben backen im alten Backofen,
Rundfahrt mit Planwagen gezogen von einem alten Traktor.
- Übernachtung mit Abendessen „Uucht“ und Frühstück,
- Animation Kochen wie früher mit Kleidungsstücken wie sie ähnlich
früher getragen wurden

Tarif: Gruppe 12 bis 17 Teilnehmer: 1040.- € ;
17 bis 24 Teilnehmer: 1420.- €

Weitere Infos mit zusätzlichem Animationsangebot und Anmeldung :

Interessenverein Binsfeld-Holler-Breidfeld a.s.b.l



Musée Rural „A Schiewesch“
8, Ëlwentestrooss
L-9946 Binsfeld
Tel. : +352 97 98 20
Fax: +352 97 98 19
E-Mail museebinsfeld@pt.lu
www.museebinsfeld.lu



Gîte d'étape für Gruppen

Dem bekannten Landmuseum, welches durch seine umfangreiche Ausstellung bekannt ist, ist ein zweites Haus
angeschlossen, welches neu eingerichtet ist. Das schicke Bauernhaus beheimatet eine Herberge für Gruppen
bis zu 30 Personen.



KINDERGARTENMÖBEL,
SCHULMÖBEL,
BÜROMÖBEL,
BÜROSTÜHLE



BUREAUTIQUE
ROSY WAGNER-BRAUCKMANN

27, rue de la Barrière / L-1215 Luxembourg
T. +352 44 88 08-1 / F. +352 44 88 08-88
rosy@rosy-wagner-brauckmann.lu / rosy@rosy-wagner-brauckmann.lu

Muller & Wegener



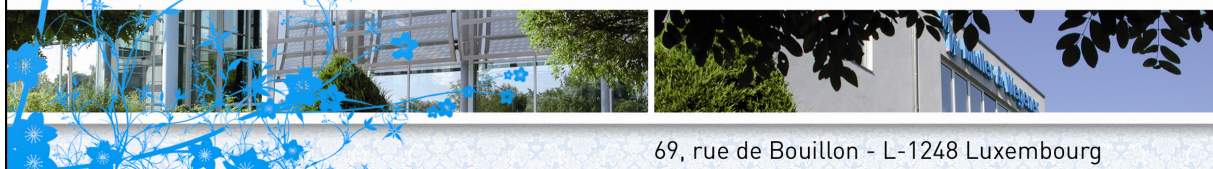
Répondre à vos besoins,
c'est dans notre Nature!

Papeterie
Emballage
Matériel de bureau
Fourniture informatique
Hygiène & Restauration

Pour vos commandes :

Tél. 48 49 49 - 999 / Internet: www.mullerwegener.lu

Fax: 48 49 49 - 200 / E-mail: vente@mullerwegener.lu



69, rue de Bouillon - L-1248 Luxembourg

Die Glücksfee, CD-Neuerscheinung für Kinder

Das Cid-femmes veröffentlicht im März 2009 seine vierte CD, diesmal mit dem ORF Wien als Partner. *Die Glücksfee*, ein musikalisches Märchen der in Luxemburg lebenden Komponistin Elisabeth Naske nach einem Buch von Cornelia Funke, wird im Frühjahr Kinder und ihre Eltern, LehrerInnen und ErzieherInnen mit ihren kecken, aber wirkungsvollen Lektionen zum Glücklichein so richtig auf das Frühjahr einstimmen. Die Subskription läuft ab jetzt!

Die Glücksfee

Musik: Elisabeth Naske;
Libretto: Theresita Colloredo, nach einem Buch von Cornelia Funke.

Für Kinder von 5 bis 9 Jahren.

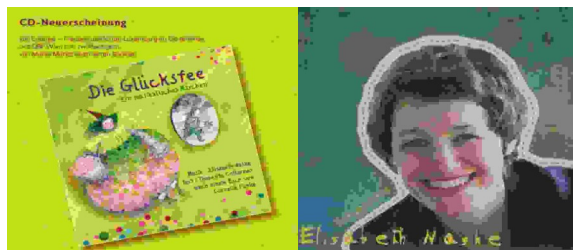
Diane Pascal und Werner Neugebauer, Violine;
Lena Fankhauser, Bratsche; Elisabeth Naske. Violoncello und Glockenspiel; Sprecherinnen: Theresita Colloredo, Alexander Davislim.

Tusnelda: Achtung, Durchsage! Hier spricht Tusnelda, eure Chefin. Ich habe eine Nachricht für Pistazia! Es gibt Arbeit für dich. Einen großen Auftrag. Ich wiederhole: ein großer Auftrag für Fee Pistazia! Es handelt sich um Lukas Besenbein. Acht Jahre alt. Hat ständig schlechte Laune. Der junge Mann versteht nicht das Geringste vom Glücklichein. Schlimmer Fall. Braucht dringend ein paar Nachhilfestunden...

Pistazia: Es gibt auf der ganzen Welt 3000-300-33 Glücksfeen. So ungefähr. Und ich bin Pistazia. Ich wohne mit 23 anderen Feen unter dem Dachstuhl einer Kirche. Tusnelda ist unsere Chefin, weil sie die Dickste ist. So ist das bei uns Feen: Die Dickste hat zu bestimmen. Ein wirklich schwerer Fall! Da muss ich ja gleich losfliegen!

Die CD kann durch Überweisung auf das Konto des Cid-femmes IBAN LU03 1111 1081 4284 0000 und mit dem Vermerk "*Glücksfee*" bestellt werden. Sie wird portofrei zugestellt. Ab dem 25. März ist die CD zum Preis von 19 Euro im Handel.

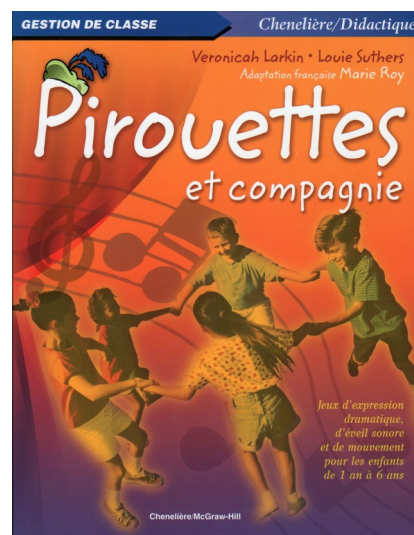
Weitere Informationen: Euterpe - Frauenmusikforum Luxemburg im Cid-femmes B.P. 818
14 rue Beck L-2018 Luxemburg Tel. +352 24 10 95-1 e-mail: culture@cid-femmes.lu
www.cid-femmes.lu



BICHERECK: Bicher iwwer Bewegungspiller



Bewegungsspiele für Kinder.
Körpererfahrung und Bewegungsförderung
für jeden Tag.
Andrea Erkert, Don Bosco
ISBN 3-7698-1306-5



Pirouettes et compagnie.
Jeux d'expression dramatique, d'éveil sonore et de
mouvement pour les enfants de 1 à 6 ans.
Veroniah Larkin ; Louie Suthers, Chenelière /Mc
Graw -Hill
ISBN 2-89461-588-4

Links zum Thema Erziehung:

[Erzieherin-Online](#)
[Kindergarten-heute](#)
[BETRIFFT Kinder](#)
[Deutscher Bildungsserver](#)
[Fachportal Pädagogik](#)
[Kindergarten & Hort](#)
[Ratgeber Fördervereine](#)
[KiGa Web Internet für ErzieherInnen](#)
[Chindergarten.ch](#)
[Kinderkram.at](#)
[Kreativ in Kindergarten und Vorschule](#)

Links zu Zahlen- und Entenland:

[Zahlenland - Ein Projekt zur frühen mathematischen Bildung](#)
[Entenland - Ordnung in der Welt](#)
[Entenland - Ein Praxisbericht](#)

Links zum Thema Experimente im KG:

[Agnes-Pockels-SchuelerInnen-Labor](#)
[Wissen macht Ah!](#)
[Physik für Kids](#)
[Experimentierkisten für Kinder zum Ausleihen](#)
[Elektronik im Kindergarten](#)

Ideen zum Thema Bewegung & Spielen:

[Praxis Jugendarbeit: Spielideen für die Gruppenstunde, Party oder Ferienlager](#)
[Spielehits für Circuskids](#)
[Die Zauberschnur: Hilfen zur Selbsthilfe in der Psychomotorik](#)
[Fingerspiele im Kidsweb](#)
[Kinderreimeseite](#)

Bastelideen:

[Bastel-Tipps.de](#)
[Die Bastel-Elfe](#)
[Ingrids Bastelwelt](#)
[Reginas Kinderseite](#)
[Kikis Web](#)

Seiten für Kinder:

[Die blinde Kuh](#)
[Wuschelmaxi](#)
[kidsaction.de](#)
[zzzebra.de](#) Das Web-Magazin für Kinder

Seiten für Erzieher:

[Die Eselschule](#)
[ABC-KiWi: Das ABC über Kinder wissen](#) Forum

Erfahrungsbericht zum Zahlenland

Das Projekt *Entdeckung im Zahlenland* ermöglicht eine Basis zu schaffen auf der sich viele mathematische Begabungen der Kinder entfalten können. Diese anspruchsvolle Frühförderung erlaubt spielerisch, durch Wahrnehmung und Handeln, erste Erfahrungen mit Mathematik zu machen und bereitet den Kindern zudem viel Spaß. Das Konzept bietet viele Sinneserfahrungen, Denkaufgaben und Erlebnisse.

Es ist jedesmal sehr spannend mit den Kindern das Zahlenland zu erkunden. Eine Vielfalt von spielerischen Handlungen lässt dem einzelnen Kind die Möglichkeit individuell die Welt der Zahlen zu erfassen. Die klar erkennbare Struktur sowie wiederkehrende und gleichbleibende Elemente mit denen die Kinder schnell vertraut werden, intensiviert ihre Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit. Die Entdeckungen im Zahlenland helfen den Kindern ihr Umfeld genauer wahrzunehmen und Wissenswertes daraus kennen zu lernen. Ihre sprachlichen, motorischen und sozialen Kompetenzen werden gefördert und ihr Selbstvertrauen gestärkt.

Meine zweijährigen Erfahrungen mit dem Projekt sind durchweg positiv. Die Kinder sind begeistert, und das Material ist sehr ansprechend wenn auch etwas teuer und voluminös, wobei man sagen muss, dass sich die Anschaffung gelohnt hat. Nachteilig ist unsere sehr große altersgemischte Gruppe, welche eine Aufteilung erfordert, was wiederum bei nur einer Lehrperson und der Dauer von zirka einer Stunde der Lerneinheit andere Probleme aufwirft.

Vorschule Gonderange P.Frisch

Entenland

Entdeckungen im Entenland

Das Original-Projekt zur Ordnung in der Welt von Prof. Preiß



Sortieren und Ordnen, Wahrnehmung von Einheit und Vielfalt in der Welt

Entenland

Ordnung in der Welt

Farben und Orientierung im Raum

Räumliche Figuren und Gewichte, Orientierung im Raum

Ebene Formen und ebene Formen in Kombination mit Farben

Hohen und Längen, Orientierung im Raum

Zahlen und Worten, Silbentrennung

Orientierung in der Zeit

Die "Entdeckungen im Entenland" sind in sechs Lernfelder gegliedert, deren Gestaltung vor allem von vier pädagogischen Prinzipien geprägt ist:

Ganzheitlichkeit, Selbstständigkeit der Kinder, soziales Verhalten und Lernen in Zusammenhängen.



MERLIN

Tesla Str. 6

74670 Forchtenberg

Tel : 07947-912345

Fax : 07947-912366

germany@my-merlin.com



www.entenland.info ☎ entenland@my-merlin.com

Zur kompetenten Umsetzung des Projektes Entenland und Zahlenland bietet das Weiterbildungsinstitut (www.formation-continue.lu) regelmäßig Seminare an.

Zallalla

Entdeckungen im Zahlenland

Das Original-Projekt zur frühen mathematischen Bildung von Prof. Preiß



MERLIN

Kontaktadresse Luxembourg

Entenland und Zallalla

Olaf Diederich

Tel : +49 16 24 00 45 05

mail: olaf.diederich@my-merlin.com

Der Zahlenweg

Das Zahlenhaus

Das Zahlenland



Die beiden tragenden Säulen der "Entdeckungen im Zahlenland"

Zallalla

Ein Projekt zur frühen mathematischen Bildung

Der natürliche Entdeckungsdrang und die lebendige Neugier eines Kindes.

Die Gestaltung der abstrakten mathematischen Welt als ein den Sinnen zugängliches »Zahlenland«.

www.zallalla.com ☎ zallalla@my-merlin.com



Die Kinder sollen Zahlen als freundlich kennen lernen und auf diese Weise Mathematik positiv erleben. Dazu dienen unsere pädagogisch ausgearbeiteten Zallalla-Materialien.

Für das Projekt "Entdeckungen im Zahlenland" haben wir in enger Zusammenarbeit mit Prof. Preiß die Zallalla-Materialien entwickelt, die für den Erfolg des Projekts unverzichtbar sind und den Kindern die Welt der Zahlen zugänglich und verstehbar macht.

«L'ACTIVBOARD est tellement demandé par chacun d'entre nous que nous avons dû établir un planning!»

Interview de Mme Christiane de la Harotte, déléguée de l'enseignement préscolaire.

Située sur la commune de Mamer, l'école précoce et préscolaire du Kinnekabond s'est dotée de deux tableaux ACTIVBOARD en fin d'année 2008, quant à l'école primaire de Copellen, elle a été équipée de cinq tableaux interactifs. L'ACTIVBOARD, tableau digital interactif, offre une vision différente de l'enseignement, de nouveaux modes d'apprentissage et ce dès le plus jeune âge. L'école du Kinnekabond est en effet la première au Luxembourg à proposer des cours interactifs aux enfants du précoce et du préscolaire.

Après plus de trois mois de pratique, Christiane de la Harotte nous fait part de ses premières impressions:



«Comment la présence d'un tableau digital a-t-elle été perçue par les enfants?»

Mme C. de la Harotte: «Les enfants sont tout simplement fascinés. Cet outil captive leur intérêt depuis le premier jour. Sur un tableau digital interactif, ils sont davantage acteurs de leurs propres apprentissages. Nous avons des générations d'enfants qui sont nés dans l'ère du multimédia et les nouveaux technologies ne leur font pas peur! La facilité et la souplesse d'utilisation de l'ACTIVBOARD leur ont permis de travailler avec cet outil comme s'ils le connaissent depuis toujours!»

«En tant qu'enseignants, quels sont, selon vous, les avantages pédagogiques de l'ACTIVBOARD?»

Mme C. de la Harotte: «Il y a de nombreux avantages à commencer par les différentes façons de travailler avec cet outil. Lorsque les enfants dessinent sur le tableau, nous pouvons imprimer directement leur travail. Quelle que soit la leçon, nous pouvons l'enregistrer et le sauvegarder sur le serveur. Au cours suivant, il suffit d'appeler le récupérer et de reprendre directement là où nous en étions. Ce qui est impossible à faire avec un tableau à craie: lorsque l'enfant y a travaillé, nous sommes obligés d'effacer et perdons définitivement le contenu de nos efforts. D'autres possibilités sont offertes comme la lecture d'un conte, préalablement digitalisé et projeté sur le tableau. Non seulement nous gagnons en visibilité mais l'interactivité nous permet d'animer les histoires et de varier en direct. La classe est ouverte sur le monde! Chaque sujet peut être immédiatement illustré et chaque information conservée. Ainsi, en tant qu'enseignants, nous constituons de véritables bibliothèques d'informations, sources de connaissances incroyables pour les enfants. Le travail est vécu de façon plus ludique, cette approche est intéressante pour eux comme pour nous!»



«Justement, que l'ACTIVBOARD apporte-t-il à votre travail?»

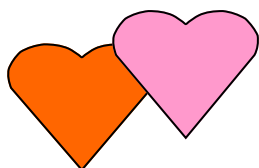
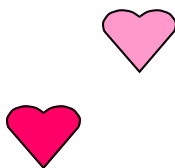
Mme C. de la Harotte: «Nous avons la chance d'avoir une ministre de l'éducation, Mme Delvaux-Stehres, fortement intéressée par les nouvelles technologies et qui met en avant l'intérêt d'un travail en commun. Nous avons aujourd'hui des écoles de compétences à atteindre pour chacun des quatre cycles. Un outil innovant comme l'ACTIVBOARD nous permet de mettre chaque leçon en réseau, facilitant ainsi le travail en équipe tellement précieux. Cette mise en commun du travail est un atout précieux dans l'atteinte de nos objectifs. Nous gagnons du temps et de l'énergie. Nous pouvons préparer nos cours à la maison et les mettre ensuite sur l'intranet où chacun de nous a accès. C'est très productif et efficace. Sur le long chemin de l'apprentissage, l'ACTIVBOARD est un des outils qui nous permet de stimuler chaque enfant, de suivre son évolution dès le précoce tout en sachant par la suite que les applications sont limitées dans le primaire. Notre commune est également très innovante et nous sommes ravis de l'appui et de l'engagement des responsables qui nous permettent de travailler avec des outils à la pointe de la technologie. Preuve en est: l'ACTIVBOARD est tellement demandé par chacun d'entre nous que nous avons dû établir un planning!»



Mme Christiane de la Harotte
déléguée de l'enseignement préscolaire



Wat heescht: „verléift sinn?“



Därf een en Aneren an den Arm huelen?

- Ketty: Jo, wann e räich ass.
- Mara: Da muss een sech bestueden a Kanner kréien.



Ass et besser wann ee bestued ass oder wann een aleng lieft?

- Tom: Fir d'Meedercher ass et besser wann se alleng bleiwen, well da kréien se keen décke Bauch.
- Mirko: Mee fir d'Jongen ass et besser fir sech ze bestueden, well si brauchen ee fir ze botzen.



Sou gesinn eis
Kanner dat!



Konscht

Päiperlek aus Holz

Material :

- Ofallholz (ee laangt a 4 méi kuerz Stécker pro Kand)
- Acrylfaarwen
- Hammer
- Neel
- Pinselen
- Schläifpobeier
- Päifebotzer
- Bullen aus Styropor
- Wackelaan



1. All Kand sicht sech 1 grousst Stéck Holz a 4 klenger eraus.
2. Holz schläifen.
3. Stécker mat Acrylfaarwen molen. Dobäi op d'Symmetrie vun de Fillecken oppassen.
4. Stécker mat Neel zesummesetzen.
5. Wackelaan oppechen.
6. Bulle mat Acryl molen an op d'Päifebotzer setzen.

D'Léierpersoun befestegt de Päifebotzer mat engem Nol um Päiperlek.



Michèle Houllard



Kompeetenzen

Esouwäit kann ech schon zielen: bis.....							Datum:									
Des Zifferen kennen ech schon: Punkt drënner maachen. ●							10	2	19	12	24	9	14	23	4	26
5	20	0	8	21	18	1	29	15	6							
13	25	3	16	27	7	22	11	28	17							
Numm vum Kand:										Simone Thill-Buchmann						

Konscht

Blumm am Reagenzglas
Spigel mat Isoléierschaum
Vas mat Papiermaché
Himmelsdéierchen als Gong



Joëlle Theobald
Anne Stahl

Kompeetenzen

Des Faarwen kennen ech schon: Punkt drënner maachen. ●	Datum:	
Numm vum Kand:		

Simone Thill-Buchmann

Kompeetenzen

Des Buchstaven erkennen ech erëm: Punkt drënner maachen. ●						Datum:					
Des Buchstaven kennen ech mam Numm: Strech drënner maachen. —											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T		
U	V	W	X	Y	Z						
Numm:											
Simone Thill-Buchmann											

Benni Baum und seine Freunde

Was wir heute mehr denn je brauchen, sind moderne Indianer!

- Mit dem Wissen um die Kräfte der Natur
- Dem Verständnis für natürliche Vorgänge und ihren allgemeinen Gesetzmäßigkeiten
- Natur als Quelle natürlicher Neugier
- Der Offenheit gegenüber der Natur und ihren Wissenschaften
- Unser Tun der Verantwortung unterordnen

Das heißt bereits im Kindergarten den natürlichen Lernvorgang zu fördern und mit dem abstrahierenden Lernvorgang zu verbinden.

Benni Baum und seine Freunde sollen dieses Lernen unterstützen.

Entwickelt unter dem Motto:

„Hinter jeder Formel steht mindestens eine Geschichte aus der Natur“

Benni Baum

Ist eine Grundfigur an der der abstrakte Aufbau der Laubbäume eine dreidimensionale Form hat. Der Aufbau ist immer gleich. Bestimmt wird die Baumart durch die Blattform, Blütenstände und Früchte. Beides kann man mit Benni Baum jahreszeitenunabhängig lernen. Die Grundformen von Blättern reichen jedoch für das Erkennen nicht aus, man muss das Original in der Natur mit einbeziehen.

Bennis Freunde sind:

Ecki Buchecker

Der Bucheckerkobold, Ecki hat die Eigenschaft sich groß und ganz klein machen zu können, deshalb kann er auch in die Lebensadern der Pflanz



zen schlüpfen und die Kinder auf seinen Abenteuern an die Hand nehmen. Die Buchecker lebt aber nicht in der Pflanze und kennt sich folglich mit den Lebensvorgängen in Gehölzen und Kräutern nicht aus. Deshalb braucht der Kobold dafür einen Gesprächspartner, der sich auskennt.

Grünchen

Diesen Partner findet Ecki Buchecker in dem Chlorophyll, dem Blattgrün, welches

für die Lebensvorgänge als Katalysator dient. Es nennt sich Grünchen Nr.1 einfach halber nur Grünchen. Grünchen ist Eckis Freund. Er ist ein nimmer müder Arbeiter zum Wohle der Pflanze. Er hält ihren Stoffwechsel in Gang. Ecki besucht ihn hin und wieder, um sich seine Fragen beantworten und die damit verbundenen Vorgänge erklären zu lassen.

Pflanzen sind die einzigen Lebewesen, welche aus mineralischen Molekülen sich selbst aufbauen und erhalten können.

Weitere Informationen zu „Benni Baum und seine Freunde“ dem Basis-Set mit Spielanleitung & Hintergrundwissen (Siehe Bild) erhalten sie bei



4, AMMER HAGEN • 47533 DINGEN • TEL 0230 12 140 26 71 02 51
... auch im Online-Shop zu bestellen www.kleinkindergarten.de



Natur spielend begreifen

Kognitive Fähigkeiten:

- Experimentieren
- Praktische Intelligenz entwickeln und fördern
- Erkennen von Prinzipien als Einordnungshilfe von Wissen
- Erstes Heranführen an die Natur und ihre Wissenschaften durch begreifen und vergleichen mit eigenen Erfahrungen
- Hinschauen und lernen

Motorische Fähigkeiten:

- Feinmotorik
- Augen-Hand und Sprach-Koordination
- Ausdauer
- Kombinieren von Einzelteilen zu einem Ganzen
- Haftkraft herstellen durch andrücken
- Haftkraft überwinden durch abziehen

Denken und Handeln

Soziale Fähigkeiten:

- Soziales Miteinander (entdecken, aufbauen, verbessern)
- Ideen und Vorschläge einbringen, besprechen, austauschen
- Partnerarbeit
- Gruppendynamische Prozesse einleiten und fortsetzen

Emotionale Fähigkeiten:

- Umgang mit Erfolgserlebnissen und Misserfolgen
- Spaß und Freude
- Sprache (Kommunikation)
- Stellt Zusammenhänge zur psychologischen Entwicklung von Kindergartenkindern und Schulkindern her
- Aggressionsbewältigung
- ADS
- ADHS

SPIEL & SPASS
FÜR JEDERMAN...

... RUF DOCH EINFACH THOMAS AN!



THOMAS MÜLLER
KINDERGARTEN-SERVICE

www.kolabutti.lu

Über 1600 Artikel in einem Online-Shop

Der Shop

4, an der Haech - L-9833 DORSCHIED - e-mail: info@kolabutti.lu